

高校思想政治理论课综合实践教学的“三全”模式构建及其应用研究

刘富胜

【摘要】高校思想政治理论课实践教学要落到实处,需要解决师生参与积极性、实践方式有效性和保障机制持续性等问题。为解决这些问题,重庆工商大学探索了“全课覆盖、全程指导、全员参与”的思想政治理论课综合实践教学模式。该模式设置了独立运行的课程和机构,设计了“六大模块”和“十大环节”的教学内容,实现了“课堂集中交流”“课后分散实践”“网络平台互动”三者的有机统一,提升了教师对教学改革的满意度,增强了学生对思想政治理论课的获得感。

【关键词】思想政治理论课;实践教学;网络平台

【作者简介】刘富胜(1978-),男,重庆南川人,重庆工商大学马克思主义学院教授,博士,主要从事马克思主义理论研究(重庆 400067)。

【原文出处】《当代教育理论与实践》(湘潭),2020.3.45~50

【基金项目】2017年教育部示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目(17JDSZK054);2018年重庆市社科规划重点项目(2018ZDZT03)。

习近平总书记多次强调要重视实践育人,要不断拓展社会实践的平台和路径,这为高校思想政治理论课实践教学指明了方向。教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》,明确要求从本科和专科的思想政治理论课中分别拿出2学分和1学分,开展“思想政治理论课实践教学”。如何有效开展思想政治理论课实践教学,是当前高校普遍面临的难题。重庆工商大学长期以来非常重视实践教学,早在1998年就在《思想道德修养与法律基础》课开展了以“家长学生两地书”为载体的实践教学,中央电视台《新闻联播》《实话实说》等栏目都对相关情况进行了报道^①;2012年我们在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课中拿出16学时开展“国情社情专题调研”的实践教学,并在“马

克思主义基本原理概论”和“中国近现代史纲要”课程中开展“经典阅读”和“红色参访”等实践教学。在此基础上,学校党委在2017年通过了《重庆工商大学综合思想政治理论课综合实践教学方案》,面向本科生开设“思想政治理论课综合实践教学”公共必修课,48个学时、3个学分;成立了思想政治理论课综合实践指导中心;拿出专项经费建设了思想政治理论课综合实践教学平台。课程运行以来,师生反响很好,明显提升了思想政治理论教育的实效性。

1 “全课覆盖、全程指导、全员参与”的实践教学模式

思想政治理论课既需要理论教学也需要实

实践教学,但无论是老师还是学生都习惯了理论教学,他们既担心实践教学挤占了理论教学时间,也对实践教学有畏难情绪;构建出能够让学校领导放心、教师满意和学生喜欢的实践教学模式就显得尤为重要。我们在反复论证和学习借鉴的基础上,进行了“全课覆盖、全程指导、全员参与”实践教学模式的探索。

一是“全课覆盖”。思想政治理论课实践教学,是在“思想政治理论”指导下的“实践教学”,是要通过实践教学让学生更好地理解理论教学中的重点和难点,增强中国特色社会主义“四个自信”,培育和践行社会主义核心价值观,形成“四个正确认识”。思想政治理论课实践教学,既有别于理论教学,也有别于一般的“参观访问”和“社会服务”。理论教学是通过“教化与灌输”,为学生构建一个“完整的体系”^[2];实践教学与理论教学相比,则更侧重于通过学生的“参与和体验”,深化对理论教学中知识点的理解和认同。其他课程和其他部门每年也会组织学生开展实践,尽管这些活动也有参与和体验的性质,但是由于缺乏“思想政治理论”的指导,不属于思想政治理论课实践教学的范畴^[3]。思想政治理论课综合实践教学中的“综合”,从形式上讲,就是把原来分散在“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德修养和法律基础”和“中国近现代史纲要”中的实践教学集中起来,形成一门课程,统一开展实践教学;从内容上讲,就是将各门课程中的重点和难点统一起来,形成思想政治理论课实践教学的科学体系,构成完整、有效的实践教学方案。

二是“全程指导”。思想政治理论课实践教学,是一门通过“特殊方式”进行思想政治理论教育的课程。和其他思想政治理论课一样,都是要培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人,提高学生的“思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养”,让学生成为“德才兼备、全面发展”的

人才^[4]。与其他思想政治理论课的区别在于“教育方式”上的差异,其他思想政治理论课有相对固定的时间和空间,教师通过“课堂授课”方式完成对学生的知识传授、理论灌输和信仰培育;实践教学则强调学生在老师的指导下,通过完成某项指定任务来增强对党和国家的情感认同和思想认同。我们强调思想政治理论课综合实践教学的“全程指导”,就是要避免实践中常常出现的没有规范的“随意化”和方向不明的“空心化”现象^[5]。“全程指导”既强调指导教师要参与学生所有的实践教学环节,要对所有实践教学环节进行指导;也强调指导教师要在任何一个实践教学环节中,都要做好实践前的任务布置、实践中的解疑释惑、实践后的交流引导等工作,确保整个实践教学朝着正确方向有序进行。

三是“全员参与”。思想政治理论课综合实践教学是面向“所有学生”开设的课程。这是一门公共必修课,所有本科生都要完成这门课程的学习,成绩不合格的学生必须进行重修。我们采取了“集中与分散”相结合教学方式,集中体现在师生课堂见面上,设计了四次师生课堂见面,由指导老师布置实践任务、提出实践要求、组织分享交流、总结实践成效等;分散体现在学生领取实践任务后,按照实践要求单人或组成小组完成,然后通过思想政治理论课综合实践平台提交作业。为了提高实践教学质量,采取小班教学,每个教学班控制40人左右,每位老师每学期原则上只指导一个班级。“全员参与”中“全员”不仅指全体学生,也指全体思想政治理论课教师。要求所有思想政治理论课专兼职教师都要参与实践教学;思想政治理论课综合实践教学和其他思想政治理论课一样,都要接受学校督导和学院督导的教学检查,都要组织学生开展教学评价。督导检查和学生评价中都反应态度不认真的教师两年内不再纳入实践教学指导教师的遴选范围。

2 “六大模块”和“十大环节”的实践教学内容

思想政治理论课综合实践教学尽管在课表上体现为“一学期48学时”,但实际运行将横跨两个学期和一个假期。这是为了充分利用寒假和暑假,安排学生进行“国情社情调研实践”,为此我们将师生第一次见面提前到了暑假前或者寒假前,这样便于指导教师布置实践教学任务。

思想政治理论课综合实践教学有六次“网络平台指导”和四次“师生教室见面”,称之为“六大模块”和“十大环节”(见表1)。六大模块就是指“体认自信”“真情传递”“品味经典”“明晰意见”“激荡理性”和“感悟使命”;十大环节就是在六大模块的基础上加上“实践导入”“实践分享一”“实践分享二”和“实践总结”等四次课堂教学环节。接下来我将按照实践教学流程依次介绍每一环节。

“实践导入”:暑假或者寒假前的两周,指导老师联系下学期授课班级的辅导员,组织学生在教室进行首次师生见面会。在这个环节中,指导教师要完成以下三个方面的任务:一是介绍本门课程的性质、目的、任务、要求和成绩构成等,告知学生“思想政治理论课综合实践教学平台”的网址和注册方式;二是组建班级微信群或者班级

QQ群,并将自己的联系方式告知学生,便于和学生互动交流;三是布置假期实践教学任务,告知“体认自信—国情社情调研实践”环节的相关要求、报告提交截止时间和注意事项。

“体认自信”:设计这个环节,既是为了让学生掌握基本的社会调查方法,同时也是要让学生通过对社区、乡镇和企业的调研,增强对中国特色社会主义的“四个自信”。学生进入到思想政治理论课综合实践平台中的“体认自信”后,能够看到“年度规划”“方案申请”和“提交报告”三个部分。“年度规划”是课程指导中心根据本年度党和国家的重大事项以及文件精神,确定的调研重点;“方案申请”是学生根据“年度规划”,细化研究方案,明确调研主题、对象和方式;“提交报告”就是学生完成调研任务后,按照要求提高社会调研报告。教师在这个环节中首先要审批学生的“方案申请”,主要审查学生提交的方案是否具有科学性和可行性,提出学生调研方案的修改意见;学生要在实践方案通过后才能进行社会调研。学生完成社会调研后,从“学生端”进入思想政治理论课综合实践教学平台,点击“提交报告”,依次填写“调研主题”“调研方式”“调研对象”“调研发现”“意见建议”“实践证明”等内容,其中“实践证明”可以选择上传“图片”“音频”或者“视频”。实践报告的截止时间一般在开学前两周,留出一周的时间指导老师批改报告。

表1 思想政治理论课综合实践教学流程

环节	时间	教学方式	内容	成绩
一	暑假或者寒假前的两周	师生教室见面	实践导入	
二	暑假或者寒假	网络平台指导	体认自信—国情社情调研实践	25
三	第1周	师生教室见面	实践分享一	5
四	第2-3周	网络平台指导	传递真情—正能量分享传递实践	10
五	第4-6周	网络平台指导	品味经典:经典文献阅读实践	10
六	第7周	师生教室见面	实践分享二	5
七	第8-9周	网络平台指导	明晰意见:网络案例点评实践	15
八	第10-11周	网络平台指导	激荡理性:学术讲座聆听实践	10
九	第12-14周	网络平台指导	感悟使命:红色文化参访实践	15
十	第15周	师生教室见面	实践总结	5

“实践分享一”:指导教师批改完“实践报告”后,将通知部分学生提前做好课堂交流的准备。在“实践分享一”环节,指导教师要完成三项任务:一是组织学生进行“体认自信”的交流发言;二是进行总结点评,引导学生发现社会经济发展中的“亮点”,和引导学生正确看待社会经济发展中的“不足”;三是布置下一个阶段的实践教学任务。

“传递真情”:设计这个环节,就是要培育学生正确的世界观、价值观和人生观,增强学生“发现”和“感知”真善美的能力。学生在这个环节可以选择完成以下三项任务:一是“家校两地书”,学生给家里的父母或者长辈写一封情感真切的书信,感谢他们的养育之恩,要求有去信和回信,可以是纸质的也可以是电子的。二是发现身边“感动人物”或“感动事件”,通过微信或者QQ进行传播,要有传播的广度和效果,要有点赞量和评论。三是参加一次志愿者服务或者体力劳动,撰写体会报告。前两项进行截图上传,第三项需要将照片附在文末进行上传。

二是通过微信或者QQ传播“身边的感动人物”或者“感动事件”,要求要有点赞量和点评价,学生要将微信或者QQ截图上传到思想政治理论课综合实践教学平台,指导教师将根据传播内容、点赞量和点评价进行打分。

“品味经典”:设计这个环节,就是要让大学生在校期间能够养成多读书、读好书的习惯,做到“读原著”“学原文”和“悟原理”。我们在“思想政治理论课综合实践教学平台”首页为学生提供了100多篇经典文献,这些文献包括“马克思主义经典文献”“党的重要会议文件”“党的领导人的重要著作和讲话”“中华优秀传统文化经典篇章”。学生在这个环节要完成两项任务:一是选读一篇文献,并手抄一段或者多段印象最为深刻的话(500字以上),附上自己的学生证和签名上传到思想政治理论课综合实践教学平台;二

是撰写一份2000字以上的读后感,要求不能抄袭(平台系统能够自动查重),要有自己的理解和观点,上传到思想政治理论课综合实践教学平台。指导教师需要根据学生反馈,及时更新文献库,并提供相关文献的作者信息、写作背景等资料。

“实践分享二”:指导教师在完成“真情传递”和“品味经典”的作业批改后,提出第二次实践教学课堂分享的名单,要求学生做好分享前的准备。指导教师在这次师生课堂见面中要做好三项工作:一是组织同学们进行“真情传递”和“品味经典”的分享;二是对前一个阶段的实践教学环节以及课堂分享情况进行点评;三是布置“明晰意见”“激荡理性”和“感悟使命”环节的实践任务及其相关要求。

“明晰意见”:设计这个环节,就是要提升当代大学生的网络素养,培育他们的网络理性,使其不被网络中的极端情绪和错误思潮所左右。这就要求他们能够穿透网络中各种乱象的迷雾,坚定理想信念,运用理论教学中的基本原理正确分析网络事件。我们从近一年来网络空间关注度高并且已有定论的事件中,选取多份经典网络案例,让学生进行评析。学生在这个环节要完成两项任务:一是针对某个案例,收集整理网络中各种意见,并总结提炼出3种及其以上的主要观点,分析这些观点的立场、方法和价值取向;二是提出自己关于此件网络案例的观点,运用理论教学中的原理进行阐述。学生需要通过思想政治理论课综合实践教学平台上传“案例选择”“主要观点及其分析”和“自我见解及其论证”等内容。

“激荡理性”:设计这个环节,既是营造大学校园学习、研究和传播马克思主义的氛围,让大学生养成聆听马克思主义学术讲座的习惯。学生既可以选择现场聆听马克思主义理论学科方向定期开设的学术讲座;也可以选择观看思想政治理论课综合实践教学平台上的学术讲座视频,这些

视频包括了东南卫视的“中国正在说”系列、中央电视台的“平‘语’近人”等内容。学生在听完学术讲座后,要撰写2000字以上的心得体会。学生需要通过思想政治理论课综合实践教学平台上传“报告主题”“报告人”“报告内容”“听后感”“实践证明”,这里的“实践证明”既可以是现场聆听学术报告的“签到证明”或者“图片证明”;也可以是观看学术讲座视频的“截图证明”。

“感悟使命”:设计这个环节,主要是为了让同学从对历史文物、历史场景的接触中深化对党和国家的责任感和使命感。学生既可以选择我们提供的参访目的地,也可以根据自身情况选择更为便利的参访目的地。我们将参访目的地分为三类:一是革命烈士纪念馆;二是伟人故居;三是爱国教育基地。我们要求学生结伴而行,利用周末进行参访,参访前给老师说明出发时间和同行成员,参访过程中并随时与老师保持联系。我们为学生提供了参访目的地名录和来往公交线路。学生在参访后要撰写2000字以上的心得体会,并通过思想政治理论课综合实践教学平台提交“参访时间”“参访内容”“参访感悟”和“实践证明”,这里的“实践证明”包括图片或者视频。

“实践总结”:指导教师批改实践作业后,确定课堂交流学生名单,要求学生做好分享前准备。指导教师在这次师生课堂见面中要完成四项任务:一是组织学生分享实践心得;二是对整个实践教学进行点评和总结;三是收集学生关于实践教学的意见建议;四是选出参加学院集中社会实践教学的班级代表。

3 “机构设置、平台支撑、激励机制”相结合的探索经验

高校思想政治理论课实践教学存在着“重视不够”和“顾虑太多”的两大问题。重视不够是因为没有看到实践教学与理论教学相互补充、相得

益彰;从学校领导到思想政治理论课教师都觉得“多一事不如少一事”,由此导致实践教学存在着形式化、简单化倾向。学校领导和职能部门多开展实践教学普遍存在着安全、质量和实效三个方面的顾虑,担心学生参加社会实践,尤其是校外实践的安全;担心实践教学内容单一,不能将学时学分落细落实;担心实践教会减少理论教学学时,冲淡理论教学的效果。实际上,只要细化实施方案、运用技术优势和创新激励机制,能够将思想政治理论综合实践教学打造成为师生喜爱的“金课”。

我校思想政治理论课综合实践教学运行两年来,师生参与度高和认同度稳步提升。指导教师普遍反映这门课程“环节多但操作简便、交流多且认同增强”,时常有老师在课程群中晒学生课堂分享的图片,讲述实践教学中的有趣故事;学生普遍反映这门课“非常有趣”“深化对理论的认识”“课堂交流有掌声也有泪水”“作业完成很认真、倾注了心血”。总结两年来这门课的运行情况,我们认为要让思想政治理论课实践教学落到实处,需要做好以下三个方面的工作。

一是机构设置。学校通过了《重庆工商大学思想政治理论课综合实践教学实施方案》,不仅将这门课程设立为48个学时,3个学分的公共必修课;而且还在马克思主义学院设置了思想政治理论课综合实践教学指导中心(以下简称“中心”)。中心整合校内外资源、协调相关职能部门,承担课程建设和教学改革重任。具体而言,中心的任务包括指导教师的遴选、课程模块的设置、国情社情年度选题规划的制定、经典文献的推荐、网络案例的筛选、学术视频的制作、校外爱国教育基地的联系、集中社会实践教学基地的建设、学生实践成果的评选及其出版等多项工作。我们根据自愿原则,抽调思想政治理论课教师组建了中心,中心既有理论水平高、把握方向准的老师,也有教学经验丰富、热衷教学改革的老师,

还有熟悉网络技术和新媒体运用的老师。

二是平台支撑。思想政治理论课综合实践教学能够深受师生喜欢,不仅因为这门课程具有鲜活的实践内容,也在于这门课程优化了教学的时间和空间,这就离不开“思想政治理论课综合实践教学平台”(以下简称“平台”)。学校拿出专项经费,通过公开招标方式,完成了平台建设。我们在招标中,对承建公司提出以下四项要求:一是定制性,学校拥有平台的知识产权。要求承建公司跳出既有框架,根据我们对思想政治理论课综合实践课程理解和要求来开发平台。二是便利性,“学生端”和“教师端”都要简便易行,让所有学生和教师都能使用。从“学生端”进入,自动呈现“已经完成”“正在进行”“即将开始”“取得成绩”等栏目。学生点击“正在进行”,可以直接看到实践教学内容,按照教学要求完成即可。所有页面都设置了“师生互动”,点击“师、生互动”就可以把信息直接发到教师手机上。从“教师端”进入,自动呈现“教学班级”“实践环节”“作业批改”等栏目;点击“作业批改”,可以看到“班级人数”“已经批改”“未批改”“未完成”;我们还在“未完成”中设置了“提醒”,教师可以点击“提醒”,相关信息可以直接传送到学生手机。三是生成性,教师只对各个环节实践作业批改打分,平台能够自动生成每个学生总成绩,自动生成班级成绩汇总表,自动生成互动活动的情况,自动生成教师在平台上指导学生的时间和单项作业批改所用时间。四是保密性,平台的服务器设置在学校,抵御网络攻击的能力要强。这不仅因为平台中有大量指导老师和学生的个人信息,而且因为思想政治理论课综合实践教学的内容及其生成数据本身需要做好安全保障。

三是激励机制。任何一项教学改革要持续深入推进,都需要得到老师和学生的认同和支持^[6]。我们强化师资队伍建设,实行严格的“有进

有退”制度,只有理论教学优秀的教师才能担任实践教学的任务;实践中指导不认真的老师在两年内不再参加遴选。我们每年都要评出“思想政治理论课综合实践教学优秀指导老师”,并作为教师年度考核、职称晋级的重要依据;评选出“思想政治理论课综合实践教学优秀学生”,并为学生颁发证书,通过各种渠道宣传报告。我们还组织老师对学生提交的进行筛选,并指导学生进行修改完善,每年出版一部题为“绝知此事要躬行”的实践教学成果集。所有指导教师都可以推荐学生的实践作业,都有机会成为实践教学成果集的编写组成员,年度优秀指导教师还有机会担任这本书的主编或者副主编。这些举措调动了老师参与这门课程教学的积极性,也扩大了这门在学生中的积极影响。

我们在进行思想政治理论课综合实践教学模式的探索中,始终秉承“立德树人”“实践育人”的理念,始终坚持问题导向、守正创新的原则,始终遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装当代大学生。

参考文献:

- [1]周希贤,郭勇.沟通的桥梁,成长的路径——家长学生两地书[M].成都:西南师范大学出版社,2014.
- [2]刘书林.论思想政治教育的本质——坚守“灌输论”的缘由[J].思想理论教育导刊,2012(10):38-44.
- [3]黄蓉生.新时代思想政治教育学科创新发展的若干思考[J].思想理论教育导刊,2018(3):95-98.
- [4]余双好.抓好思想政治理论课建设的几个关键[J].社会主义核心价值观研究,2019(2):16-19.
- [5]柳礼泉,段丽,庞申伟.高校思想政治理论课阅读实践研究述评[J].思想政治教育研究,2015(2):39-42.
- [6]郝文斌,黄嘉富.高校思想政治理论课教师考核评价内在矛盾的辩证分析[J].思想理论教育,2019(9):90-93.