

# “两课”教育教学策略探究

何勇平

教育教学策略是对实现教育教学目标,提高教育教学质量有支持作用的规则、方法、技巧、程序,是对教育教学内容、方法、组织形式、评价等的整体把握,是关于如何开展教育教学活动的整体思路与办法,是从教育教学目标到结果的中介环节,是教师与学生开展教育教学活动的必要条件,是影响教育教学实践的实际运行与成败的关键。本文试图以改进“两课”教育教学策略为切入点,探究提高“两课”针对性和实效性的路径。

## 一、“两课”教育教学策略的影响因素

“两课”教育教学实践的实际运行及其效果,取决于教育教学策略的优劣。但教师在“两课”教育教学中采用什么样的教育教学策略,以及教师在自身的实践中能否形成有效的教育教学策略,除教师的能力水平外,还要受多方面因素的影响,具体而言,涉及以下因素:

1. 社会环境。社会环境大至国际、国内局势,小至社区环境、学校环境,都会影响“两课”的教育教学实践。其中,马克思主义在意识形态的主导地位、中国共产党的执政能力、社会的主流价值观等等,都会影响到“两课”教育教学内容的可接受性,影响到“两课”教师研究探索教育教学策略的积极性。

2. 办学条件。这既包括师资、教学设备、图书资料等“硬条件”,也包括校风传统、班级文化、师生关系等“软条件”。课程的实施必须具备必要的“硬条件”,如丰富的图书、音像资料,能够为“两课”教育教学提供有利的条件,帮助师生在广泛的阅读浏览中,增长见识、丰富体验。而“软条件”的创设与利用,如良好学习氛围的营造,无疑会增强教育教学效果。

3. 教师的素质。有专家把课程区分为不同的

层次,如果教师的课程观念不正确、教育教学水平不高,策略不当,就可能使学生实际得到的经验是狭隘而少量的,可见,教师的素质在课程实践中具有十分重要的作用。

4. 学习者的态度。在“两课”教育教学中,学生能否主动参与、积极探究,直接关系到教育教学的进程和实际的效果,尤其是“两课”教育教学承担着提高大学生思想认识、增强大学生实践能力的任务。完成这些任务,涉及到大学生将外部知识内化为自己的知识、把理论运用于实践等问题,这些都离不开大学生主体性的发挥。可见,学生的学习态度不仅决定着学生学习行为的发生和学习结果的获得,也影响着教师的教育教学策略,决定着教育教学效果。

5. 教育教学评价。这是教育教学活动中不可或缺的重要环节,是对教育教学活动的价值做出科学判定的过程。“两课”的教育教学目标,是让学生拥有正确的理念,并能生活中运用所学知识解决实际问题,而不是向教师提供应付考试的分数。然而基于“课堂—教学—考试”的线性范式的教育教学评价,只是关注教师的单向传授、只是注重学生课堂中的理论学习以及考试所取得的分数,使“两课”教育教学必然地陷入了“课堂为主、书本至上、教师中心、内容驱动,分数评价”的境况。

## 二、“两课”教育教学策略的建构内容

1. 目标建构。“两课”教育教学的目的是要使当代大学生学习马克思主义理论,形成科学的世界观、人生观、价值观,确立正确的立场、明确的态度和坚定的信念,并能实际生活中有合乎目的的表现。具体而言,“两课”教育教学目标涉及三个

方面,即认识性目标、体验性目标、操作性目标。其中认识性目标包括大学生对现象、事实的了解,对概念、原理的理解,对是非曲直的判断等;体验性目标包括大学生对客观事物的兴趣、愿望,在认识客观事物的基础上形成的独特感受,养成稳定的态度和价值观念等;操作性目标包括大学生能够运用所学理论分析实际问题,在做人做事方面表现出持续的行为并形成良好的行为习惯等。

2. 课程构建。当前“两课”的课程体系存在着“多而全”,以及与中学政治课在内容上重复等问题。课程是直接经验与间接经验、知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的“综合体”,不仅包含“学术性内容”,而且包含“非学术性内容”;不仅涉及“预期的”、“静态设计的”教育教学内容,而且关涉“非预期的”、“动态过程中生成的”教育教学内容。基于此,“两课”的课程内容应该以“整合课程”的思路来加以建构,即在对现有课程体系改进完善的基础上,加强内容之间的关联,加强理论与实践的联系,加强课程与教学的结合。

从纵向和横向入手整合教育教学内容。从纵向上看,应该将中学、大学本科及研究生教育教学阶段的相关课程内容进行整体性的思考,尽量减少内容上的重复,并考虑内容上的逐步深化和渐次提高。从横向上看,应该注意不同学科在内容上的关联,引导学生运用已经学习掌握的相关理论来理解新的问题,做到知识的融会贯通。

从课程与教学入手整合教育教学手段。教学过程是实现预设课程目标并不断生成新的课程内容以促进师生共同发展的过程,决定了课程与教学是不可分割的一种关系,任何课程改革都不可能离开对教学活动的思考。因此,在实践中,一方面要强化理论学习与社会实践的整合。大学生思想认识的提高、正确观念的形成,离不开自己的能动实践,包括主动学习、深入思考,以及突破狭窄的“教室空间”,把课堂延伸到社区、企业、乡镇、军营等实际生活场景,让学生在躬行践履、亲历亲为中锻炼能力、提升觉悟,从而彰显“两课”教育教学的实效性。另一方面要推动系统学习与专题讲座的整合。“两课”的课程内容具有相对稳定的常变常新的特点,“两课”课程内容要“与时俱进”,可以发挥专题讲座的作用,专题讲座一般具有针对性、

灵活性和现实性的特点,往往更容易为学生所接受。

运用现代信息技术搭建“两课”教育教学新平台。现代信息技术已经渗透到大学生的学习、生活之中,多媒体技术、网络技术所具有的形象生动、丰富多彩、便于沟通等特点,已经为大学生们构建了一个新型的“学习平台”,尤其是上网已经成为大学生重要的学习生活方式。将“两课”教学赋予新的生机与活力,用现代信息技术来丰富“两课”内容、来变革教育教学方式,用大学生喜闻乐见的学习方式来增强“两课”教育教学的效果势在必行。

3. 方法建构。教育教学方式是实现教育教学目标的重要条件。传统的教育教学方法强调教师的单向作用,把学生的学习建立在人的客体性、受动性和依赖性的基础之上,忽略了人的主动性、能动性和独立性。联系“两课”的目标指向和课程内容的特殊性,以及大学生的年龄特征,在教育教学方法创新中应该把学生学习的自主性、能动性和创造性放在一个突出的位置上,提倡“参与式”和“互动式”的教育教学。所谓参与式教育教学就是指教师在发挥自己主观能动性的同时,调动大学生的积极性,使之主动参与到“两课”的各项活动之中,在与教师、与同学的交往互动中,关注现实、思考问题、学以致用,切实提高自己的思想觉悟和实践能力。实现参与式教育教学,必须突破传统的“课堂为主、书本至上、教师中心、内容驱动,分数评价”的模式,代之以新的活动模式,使“学生是学习主体”的观念成为现实。具体而言,应当在“两课”中建构以下教育教学方法:

问题研讨。从问题入手,组织师生共同探讨,将师生放在平等的位置,为师生之间、同伴之间的互动交流创造必要的条件,使学生真正成为自主学习者。把问题的解决与理论的学习联系起来,可以提高理论学习的针对性,也可以增强教育教学的生动性和趣味性,使学生在主动的探究中锻炼自己运用知识解决问题的能力,同时在解决问题的过程中,丰富知识、提高认识。

案例教学。将案例贯穿于教育教学过程中,可以用真实、生动的案例来增强理论的说服力,让学生“心悦诚服”地学习“两课”、接受教育教学。要注

意在案例出现的先后顺序上做周到的考虑，如案例在先、结论在后，可以突破过去“演绎式”教学的单一模式，让学生通过独立的分析比较、推理判断、归纳概括等，得出正确的结论。

社会考察。大学生的社会考察拓宽了教育教学的场所，可以有效实现理论学习与社会实践的紧密结合，使大学生在与现实社会的密切接触中，充分地认识国情、了解民情，增强社会责任感和使命感；也可以帮助大学生进一步理解和掌握“两课”中的一些基本原理，学习和实践正确的思想方法，学会理性地看待社会现实问题。

实践锻炼。大学生实践锻炼的途径是多方面的，有社会实践、见习和实习、毕业设计、生产劳动等。大学生实践锻炼过程，实际上是其知、情、意、行整体参与并得到综合训练的过程，通过实践锻炼，可以帮助大学生克服言行脱节、情感淡漠、意志薄弱等不足，使大学生在身体力行的自主实践中，增加见识、提高认识、丰富体验、锤炼意志、增强能力、坚定信念，从而有效实现“两课”的预定目标。

4. 评价建构。教育教学评价的对象是多方面的，但对学生表现的评价是其核心。针对“两课”的特点，以衡量目标达成与否为主要内容的教育教学评价，必须考虑评价标准合理与否的问题。换言之，观念的形成、能力的增强，表现的合目的，是不可能仅仅依靠“纸笔测试”来实现的。应该考虑对大学生成长过程的全方位关注，倡导发展性和综合性的评价理念，设计和建立“课堂与实践并重、实践为主、学生中心、探究驱动、办学评定”的新评价体系。切实将大学生“两课”学习中的课堂表现、平时作业与期末测验结合起来，将理论学习与社会实践以及大学生日常行为表现结合起来，努力克服“分数至上”、“知识本位”的弊端，以科学的评价来引导“两课”教育教学的正确方向。

三、“两课”教育教学策略的运作要领

1. 处理好封闭与开放的关系。任何教育教学活动都是一个动态的过程，在研究中对其基础因素和实施环节做静态的解析，只是为了更清楚地了解教育教学过程的结构框架。实际上，在动态的教育教学过程中，教育教学活动各因素、各环节是

相互联系、相互作用的，是处在不断运动、发展、变化之中的。由此，这一活动过程就不可能是一个静态而封闭的系统，也不可能按照某种统一固定的程序来开展活动。特别是“两课”有着多维度的教育教学目标、内容丰富而且紧密联系社会现实等，这些都决定了“两课”教育教学实践应该凸显自主、开放的特点，即教育教学策略既要反映教育教学活动的基本准则、提供可借鉴的方法程序，又要提供灵活多样的操作思路和办法，把教育教学活动看成是一个灵活开放的活动过程，体现“教学有法，教无定法”的精神。

2. 处理好预设与生成的关系。“凡事预则立，不预则废”，对教育教学活动的预先设计对于提高质量有着十分重要的作用。但是，由于教育教学活动所具有的动态与开放的特点，所以应该注意教育教学活动所具有的生成性的特点。这一特点主要体现在教育教学目标的生成性和内容的生成性上。通常，我们所确定的教育教学目标是对结果的预期，是一种预设的目标，而在实际的教育教学活动中，往往会面临一些新的教育教学任务，如在“两课”的学习中，大学生常常会联系国内外的时事动态，向教师提出一些新的问题。在此情况下，就需要教师调整自己的预设计划，在教育教学进程中，确定新的任务和相应的目标。而由于目标的调整或新目标的确立，内容也就需要做出适当的调整，或增加新的内容，或调整内容的顺序，或整合相关内容等。由此，教育教学策略对教育教学实践的指导更多的应该是方向性的指导和原则性的要求，并不要求“生搬硬套”。

3. 处理好规范与创新的关系。教育教学策略是人们通过主观努力而提出来的规则、方法、技巧和程序，已有的教育教学策略能够指导和规范教育教学实践活动，但教育教学策略不是凝固不变的，不能在实践中“教条化”、“程式化”，限制和束缚教师在教育教学实践中发挥自己的创造性。教师在“两课”教育教学实践中，可以通过自身的实践使已有的教育教学策略得以修正与完善，也可以通过自己不断的探索，总结提炼出新的教育教学策略。

作者：重庆市教育委员会 宣教处处长

邮编：400715